



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per la Campania

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERRARINI"

Istituto Professionale per i servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera cod. mecc. SARH02901B

Istituto Professionale per l'Industria e l'Artigianato cod. mecc. SAR102901V

Istituto Tecnico settore tecnologico - Agraria, Agroalimentare e Agroindustria cod. mecc. SATF02901Q

Via Rosa Jemma,301 - 84091 BATTIPAGLIA - tel. 0828370560 - fax 0828370651 - C.F.: 91008360652 - Codice Mecc. SAIS029007

PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE - BIENNIO - AA.SS. 2018-20

INDIRIZZO:

QUADRO N. 1: DATI GENERALI E ANAGRAFICI DELL'ALUNNO

Cognome:	Nome:	Data di nascita:	Luogo di nascita	
Indirizzo e comune di residenza:	Classe a.s. 2018-19: Classe a.s. 2019-20:	Codice Ateco:	Classificazione NUP:	
Eventuali bisogni educativi speciali	<input type="checkbox"/> disturbo specifico dell'apprendimento	<input type="checkbox"/> bisogno educativo speciale (da parte Cdc) <input type="checkbox"/> con documentazione <input type="checkbox"/> senza documentazione	<input type="checkbox"/> certificazione L. 104/92 con programmazione per: <input type="checkbox"/> obiettivi minimi <input type="checkbox"/> obiettivi differenziati	
Livello di conoscenza della lingua italiana (se alunno di madrelingua non italiana o di recente immigrazione)	Letture e scrittura <input type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2	Comprensione ed esposizione orale <input type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2		
Docente tutor:	(a.s. 2018-19)	(a.s. 2019-20)		

QUADRO N. 2: SINTESI DEL BILANCIO PERSONALE INIZIALE

PROFLO DELL'ALLIEVO *(cancellare le voci non utilizzate e i contenuti tra parentesi)*

Sulla base di quanto emerso dal bilancio personale iniziale e dell'osservazione svolta in classe, fornire una descrizione dell'alunno/a in termini di:

- Attitudine e predisposizione nei confronti del percorso formativo scelto;
- Partecipazione ed interesse nei confronti delle attività scolastiche;
- Livello di autostima ed aspirazioni future nei confronti del percorso di studio scelto;
- Livello di autonomia nello svolgimento di compiti ed efficacia del metodo di studio;
- Grado di impegno nelle attività scolastiche e nello studio;
- Responsabilità nella gestione del lavoro e dei materiali scolastici;
- Stili di apprendimento dominanti (visivo verbale / visivo non verbale / uditivo / cinestetico; analitico / globale; individuale / di gruppo);
- Comportamento e capacità di relazione/socializzazione nel contesto classe/scuola;
- Punti di forza/aspetti da migliorare
- Interessi e passioni in ambito extrascolastico.

COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI FORMALI

PRECEDENTI ESPERIENZE DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE *(indicare la scuola o il percorso formativo di provenienza)*

EVENTUALI RIPETENZE *(indicare la/e classe/i ripetute/e)*

TITOLI DI STUDIO CONSEGUITI

L'alunno/a ha conseguito il diploma di scuola secondaria di I grado con votazione di/10 nell'anno scolastico 201.... - 201....

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE E DEI RISULTATI INVALSI RELATIVI AL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Il docente tutor *ha preso visione della certificazione delle competenze del primo ciclo di istruzione, che è stata allegata al fascicolo del bilancio personale iniziale dello studente / non ha potuto prendere visione in quanto non consegnata all'atto dell'iscrizione.*

Dai livelli acquisiti nella certificazione emergono particolari competenze in ambito linguistico / scientifico-tecnologico e matematico / digitale / sociale e civico / metacognitivo / creativo / storico-culturale / artistico, mentre si possono rilevare difficoltà/bisogna migliorare in ambito
 Dai risultati della prova INVALSI in uscita dal I ciclo emergono livelli adeguati/partialmente adeguati in italiano / matematica / inglese oppure La certificazione dei risultati della prova INVALSI conclusiva del I ciclo non è stata consegnata in segreteria / non è stata rilasciata all'alunno/a, poiché non prevista ad obbligo di legge prima dell'anno scolastico 2017-18.

ESITI DELLE EVENTUALI PROVE DI INGRESSO SVOLTE

INSEGNAMENTO/ASSE CULTURALE	TIPO DI PROVA	ESITO IN TERMINI DI PREREQUISITI
	(scritta/orale; strutturata/semistrutturata/non strutturata)	(molto positivo, positivo, sufficiente, insufficiente)

COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI NON FORMALI O INFORMALI

In occasione del colloquio-intervista effettuato dal docente tutor, l'alunno/a ha dichiarato di aver acquisito le seguenti competenze:

CONTESTO DELLA COMPETENZA	BREVE DESCRIZIONE	EVIDENZA (attestati, prodotti/elaborati, testimonianze scritte, nessuna)
NON FORMALE (sviluppata attraverso la frequenza di attività organizzate da associazioni o enti privati)		
INFORMALE (sviluppata nella vita quotidiana)		

QUADRO N. 3: OBIETTIVI PREVISTI IN TERMINI DI PERSONALIZZAZIONE

(Indicare gli obiettivi *formativi ed educativi* che si intendano perseguire attraverso gli interventi di personalizzazione o attraverso particolari Uda)

A partire dai bisogni formativi emersi dal bilancio personale iniziale e ai fini della progettazione degli interventi di personalizzazione, il Consiglio di classe individua i seguenti obiettivi:

PER ALUNNI STRANIERI: Obiettivi di apprendimento della lingua italiana

PER ALUNNI STRANIERI: Obiettivi di apprendimento della lingua italiana

Obiettivi di apprendimento della lingua italiana

1^a Fase - iniziale, dell'apprendimento dell'italiano L2 per comunicare.

2^a Fase - "ponte", di accesso all'italiano dello studio.

3^a Fase - degli apprendimenti comuni.

Azioni da programmare per il conseguimento degli obiettivi

alfabetizzazione di base in orario curricolare

allineamento nelle lingue straniere in orario extracurricolare studio assistito in orario extracurricolare

sostegno disciplinare con l'intervento di mediatori

tutoraggio tra pari in orario extracurricolare

utilizzo di testi facilitati

PER ALUNNI A RISCHIO DISPERSIONE/DEVIANZA:

Partecipazione alla vita scolastica: Partecipazione ai seguenti progetti/iniziative (riferirsi alla progettazione del PTOF):

Recupero conseguimento di qualifiche, diplomi o altre certificazioni: ECDL (*European Computer Driving Licence*)

PET (*Preliminary English Test*)

FCE (*First Certificate in English*)

DELF (*Diplôme d'études en langue française*)

DALF (*Diplôme Approfondi de Langue Française*)

QUADRO N. 3: OBIETTIVI PREVISTI IN TERMINI DI PERSONALIZZAZIONE

(Indicare gli obiettivi formativi ed educativi che si intendono perseguire attraverso gli interventi di personalizzazione o attraverso particolari Uda)

A partire dai bisogni formativi emersi dal bilancio personale iniziale e ai fini della progettazione degli interventi di personalizzazione, il Consiglio di classe individua i seguenti obiettivi:

PER ALUNNI STRANIERI: Obiettivi di apprendimento della lingua italiana

PER ALUNNI STRANIERI: Obiettivi di apprendimento della lingua italiana

Obiettivi di apprendimento della lingua italiana

1^a Fase - iniziale; dell'apprendimento dell'italiano L2 per comunicare.

2^a Fase - "ponte", di accesso all'italiano dello studio.

3^a Fase - degli apprendimenti comuni.

Azioni da programmare per il conseguimento degli obiettivi

alfabetizzazione di base in orario curricolare

allineamento nelle lingue straniere in orario extracurricolare studio assistito in orario extracurricolare

sostegno disciplinare con l'intervento di mediatori

tutoraggio tra pari in orario extracurricolare

utilizzo di testi facilitati

corso avanzato L2

PER ALUNNI A RISCHIO DISPERSIONE/DEVIANZA:

Partecipazione alla vita scolastica: Partecipazione ai seguenti progett/iniziative *(riferirsi alla progettazione del PTOF):*

Recupero conseguimento di qualifiche, diplomi o altre certificazioni: ECDL *(European Computer Driving Licence)*

PET *(Preliminary English Test)*

FCE *(First Certificate in English)*

DELF *(Diplome d'études en langue française)*

DALF *(Diplome Approfondi de Langue Française)*

QUADRO N. 3: OBIETTIVI PREVISTI IN TERMINI DI PERSONALIZZAZIONE

(Indicare gli obiettivi formativi ed educativi che si intendono perseguire attraverso gli interventi di personalizzazione o attraverso particolari Uda)

A partire dai bisogni formativi emersi dal bilancio personale iniziale e ai fini della progettazione degli interventi di personalizzazione, il Consiglio di classe individua i seguenti obiettivi:

PER ALUNNI STRANIERI: Obiettivi di apprendimento della lingua italiana

PER ALUNNI STRANIERI: Obiettivi di apprendimento della lingua italiana

Obiettivi di apprendimento della lingua italiana

1^a Fase - iniziale, dell'apprendimento dell'italiano L2 per comunicare.

2^a Fase - "ponte", di accesso all'italiano dello studio.

3^a Fase - degli apprendimenti comuni.

Azioni da programmare per il conseguimento degli obiettivi

alfabetizzazione di base in orario curricolare

allineamento nelle lingue straniere in orario extracurricolare studio assistito in orario extracurricolare

sostegno disciplinare con l'intervento di mediatori

tutoraggio tra pari in orario extracurricolare

utilizzo di testi facilitati

corso avanzato L2

PER ALUNNI A RISCHIO DISPERSIONE/DEVIANZA:

Partecipazione alla vita scolastica: Partecipazione ai seguenti progetti/iniziative (riferirsi alla progettazione del PTOF):

Recupero conseguimento di qualifiche, diplomi o altre certificazioni: ECDL (*European Computer Driving Licence*)

PET (*Preliminary English Test*)

FCE (*First Certificate in English*)

DELF (*Diplôme d'études en langue française*)

DALF (*Diplôme Approfondi de Langue Française*)

QUADRO N. 4 STRUMENTI DIDATTICI PARTICOLARI PREVISTI

(In caso di alunno privo di altre tutele quali PDP e PEI)

Considerate le difficoltà di apprendimento e i bisogni formativi riscontrati, il Consiglio di classe decide di consentire all'alunno/a l'utilizzo dei seguenti Strumenti Didattici Particolari (Evidenziare gli strumenti che si intende utilizzare)

Metodologie e strategie

Lavoro di gruppo

Azioni di tutoring

Cooperative learning

Attività di tipo laboratoriale

Mappe concettuali

Semplificazione del testo mediante schemi

Lezioni frontali con uso contemporaneo di più linguaggi comunicativi (codice linguistico, iconico, LIM)

Rispettare i tempi dell'allievo e le sue fasi di organizzazione del lavoro e dei compiti

Misure dispensative

Lettura ad alta voce

Scrittura sotto dettatura

Prendere appunti

Copiatura dalla lavagna

Uso del vocabolario cartaceo

Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni

Carico gravoso di compiti

Uso della lingua straniera in forma scritta

Interrogazioni a sorpresa

Altro (specificare):

Strumenti compensativi

Sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico

Riduzione degli esercizi di compito

Supporto di un tutor (indicare quale)

Riduzione degli esercizi nella verifica o in alternativa tempi più lunghi

Testi in forma ridotta

Calcolatrice

Computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico

Risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali) concordate con la famiglia

Registratore

Software didattici specifici

Vocabolario multimediale

Tabelle grammaticali e formulari

Cartine geografiche e storiche

Mappe concettuali (se prodotte dallo studente, da portare in visione all'insegnante 2 gg

prima della verifica)
Fotocopie ingrandite per le verifiche (Verdana)
Verifiche in formato digitale
Lettura da parte dell'insegnante del testo di verifica
Verifica della comprensione delle verifiche orali e scritte
Altro (specificare):
Verifiche e valutazioni
Interrogazioni programmate
Scarsa rilevanza attribuita a errori di ortografia e punteggiatura, anche per le lingue
Scarsa rilevanza attribuita a errori di calcolo
Maggiore rilevanza al contenuto che alla forma
Verifiche orali come compensazioni di quelle scritte
Valutazioni più attente delle conoscenze e delle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che della correttezza formale
Valutare anche le capacità dell'allievo di auto correggere l'errore
Per la lingua straniera attribuzione di un peso maggiore all'orale che allo scritto
Introduzione di prove informatizzate
Tempi più lunghi o contenuti ridotti
Uso degli strumenti usati abitualmente dall'allievo (indicare quali):
Altro (specificare):
Strategie utilizzate dall'alunno nello studio
Sottolineatura e identificazione di parole chiave
Costruzione di schemi, tabelle o diagrammi
Modalità per affrontare il testo scritto (computer, schemi, correttore ortografico)
Riscrittura di testi con modalità grafica diversa
Utilizzo di strategie per ricordare (uso immagini, colori, riquadrature)
Altro (specificare):
Strumenti utilizzati dall'alunno nello studio
Strumenti informatici (libro digitale, programmi per realizzare grafici)
Fotocopie adattate
Utilizzo del pc per scrivere
Software didattici
Supporto di un tutor a casa (indicare quale)
Altro (specificare):